



# **VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE OB DRAVINJI**

**APRIL 2009**

## Kazalo

1	TEMELJNE VREDNOTE .....	3
2	NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA .....	3
3	VZGOJNE DEJAVNOSTI .....	4
3.1	PREVENTIVNE IN PROAKTIVNE DEJAVNOSTI .....	4
3.2	VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI .....	5
4	VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI .....	5
4.1	Aktivnosti bomo izvajali z naslednjimi oblikami in načinom sodelovanja .....	6
5	URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA ŠOLE. ....	6
5.1	Šola bo izvajanje vzgojnega načrta uresničevala v skladu z .....	6
5.2	Spremljanje izvajanja vzgojnega načrta šola opravi ob zaključku posameznega redovalnega obdobja oziroma ob zaključku šolskega leta.	7
6	Priloge .....	7

Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli ( Ur. List RS, št. 102/2007) opredeli vzgojno delovanje šole v 60.č.členu. Vzgojno delovanje je opredeljeno kot strokovno delo šole , ki se izvaja v skladu s pravili stroke, v skladu z Zakonom o osnovni šoli , na njegovi podlagi izdanimi predpisi in akti šole.

Z vzgojnim načrtom (60.d. člen) šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. List RS, št. 102/2007) ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

**Vzgojni načrt omogoča sodelovanje in skupno odgovornost pedagoških delavcev, učencev, staršev in lokalne skupnosti.**

## **1 TEMELJNE VREDNOTE**

Vrednote so življenjski cilji, smernice, ideje in etična vodila, s pomočjo katerih posamezniki in družbene skupine ocenjujejo sebe in okolje, v katerem živijo. Posamezniku nudijo oporo v njegovem življenjskem slogu, opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda. Usmerjajo ravnanje ljudi.

Oblikujejo se skozi proces prepoznavanja lastne osebne identitete ter skozi sklop prizadevanj ob izbiranju osebnega življenjskega sloga.

Vrednote nam pomagajo kot orientacijske točke pri številnih dilemah na mnogih razpotjih in pomembnih odločitvah v življenju.

**Vrednote, ki smo jih učenci, učenke, starši in zaposleni na naši šoli izbrali kot najpomembnejše:**

- **Spoštovanje človekovih pravic in spoštljiv odnos do vsakega posameznika.**
- **Skrb za zdravje.**
- **Znanje.**

Vrednote predstavljajo podlago vzgojnemu delovanju in viziji naše šole.

## **2 NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA**

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja
- načelo omogočanja dogovarjanja in aktivnega sodelovanja
- načelo proaktivnega in preventivnega delovanja
- načelo sodelovanja s starši in usklajen pristop šole in staršev

- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline
- načelo strokovne avtonomije, usklajevanje vzgojnih dejavnikov in doslednosti
- načelo osebnega zgleda
- načelo zdravega odnosa do sebe, sočloveka in okolja
- načelo skupnega reševanja težav
- načelo zagotavljanja varnosti

### **3 VZGOJNE DEJAVNOSTI**

#### **3.1 PREVENTIVNE IN PROAKTIVNE DEJAVNOSTI**

Preventivne in proaktivne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje. Temeljijo na kakovostnem organiziranju pouka, učenja, vzajemnem spoštovanju, odgovornosti in spoštljivih medosebnih odnosih. Oblikujejo varno, ustvarjalno in iniciativno šolsko okolje za učence.

Šola bo vsako leto v LDN načrtovala različne preventivne dejavnosti, ki se bodo izvajale v okviru ur pouka, ur oddelčne skupnosti, interesnih dejavnosti, dnevov dejavnosti, projektov.... Pri načrtovanju bomo izhajali iz vizije naše šole, poslanstva in vrednot.

**V opravljeni analizi vzgojnega delovanja naše šole smo učenci, starši in učitelji izpostavili:**

- **Kvaliteten pouk**
- **Oblikovanje dogovorov v okviru oddelčne skupnosti**
- **Razvijanje socialnih veščin – delavnice za učence**

**V različnih oblikah in ob različnih priložnostih bomo v šoli:**

- Izvajali različne projekte šole in se vključevali širše in tudi v mednarodne projekte.
- Sistematično in načrtno izvajali razredne ure in ure šolske skupnosti.
- Skrbeli za ustrezno komunikacijo med učenci, zaposlenimi in starši.
- Skrbeli za zgledno vedenje učencev.
- Skrbeli za reševanje različnih osebnih problemov učencev in njihovih staršev.
- Navajali učence na odgovornost in učenje odgovornosti, samokontrole in samovrednotenja.
- Izvajali različne dejavnosti, ki povezujejo učence, starše, delavce šole in lokalno skupnost.

- Organizirali tematska srečanja za starše, sestanke oddelčnih skupnosti s starši in učitelji.
- Skrbeli za načrtovanje in izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, zlorab... (dnevi dejavnosti, razredne ure, projekti, osebni pogovori...).
- Izvajali nadzor na določenih krajih (šolska avla, hodniki, avtobusno postajališče, jedilnica...) in v določenem času (med odmori, pred poukom, v času kosila, po pouku...).

Izvajali:

- **Svetovanje in usmerjanje** učencem pri reševanju težav v zvezi z njihovim razvojem, delom, razvijanju samopresoje, prevzemanju in razvijanju odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja, spremljanju svojega dela v šoli, organizaciji lastnega dela za večjo učinkovitost ...
- **Šolsko mediacijo.**
- **Restitucijo**
- Za uspešno in prizadevno delo bomo učencu ali skupini učencev izrekli in podeljevali pohvale, priznanja in nagrade.

### **3.2 VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI**

Vzgojni ukrepi so posledica ponavljajočih in težjih kršitev pravil šole in so opredeljeni v Pravilih delovanja šole.

Uporabljajo se, kadar:

- nastala situacija zahteva hitro ukrepanje (nasilno vedenje),
- učenec zavrača sodelovanje pri reševanju nastalega problema, ali niso bile uspešne predhodno izvedene vzgojne dejavnosti (svetovanje, pogovor, samopresoja, restitucija ...),
- učenec ni pripravljen upoštevati Pravil šolskega reda in tako krati pravice drugih učencev in delavcev šole.

Ko so izčrpane vse možne oblike vzgojnega delovanja in vzgojnih ukrepov se učencu izreče vzgojni opomin v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih v osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 7672008).

## **4 VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI**

**V šoli si bomo prizadevali za partnersko sodelovalni odnos, ki zajema:**

- skupno odgovornost za učencev razvoj,
- odprt dialog z medsebojnim spoštovanjem,
- delitev odgovornosti za učno-vzgojni (ne)uspeh,
- plan dogovorjenih aktivnosti, s katerimi bomo oblikovali življenje in delo šole.

#### **4.1 Aktivnosti bomo izvajali z naslednjimi oblikami in načinom sodelovanja:**

<b>OBLIKA SODELOVANJA</b>	<b>NAČIN VKLJUČEVANJA</b>
Roditeljski sestanki in govorilne ure.	Samoiniciativno in na povabilo.
Šola za starše.	Delo z eno oddelčno skupnostjo po triletjih.
Obiskovanje šolskih in razrednih prireditev.	Samoiniciativno in na povabilo.
Vključevanje v dneve dejavnosti, interesne dejavnosti in odprte učne ure.	Samoiniciativno in na povabilo.
Svet staršev.	Na povabilo.
Sodelovanje s strokovnimi delavci šole pri reševanju učne in vzgojne problematike.	Samoiniciativno in na povabilo.

## **5 URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA ŠOLE.**

### **5.1 Šola bo izvajanje vzgojnega načrta uresničevala v skladu z:**

- Razvojnim načrtom šole in vizijo šole.
- Cilji vzgoje in izobraževanja zapisanimi v 2. členu ZOŠ.
- Zakonom o osnovni šoli.
- Temeljnimi vrednotami zapisanimi v ustavi RS, ZOŠ, Konvenciji o človekovih in otrokovih pravicah, Evropski resoluciji o vzgoji in izobraževanju.

- LDN šole, kjer so pri posameznih aktivnosti opredeljene vsebine, cilji, nosilci dejavnosti, udeleženci in evalvacija.
- Z aktivnim vključevanjem učencev v aktivnosti pri načrtovanju in izvajanju šolskega dela, medsebojni pomoči, razvijanju socialnih veščin, sprejemanju odgovornosti za svoja dejanja.

## **5.2 Spremljanje izvajanja vzgojnega načrta šola opravi ob zaključku posameznega redovalnega obdobja oziroma ob zaključku šolskega leta.**

Spremljava in uspešnost se opravi z evalvacijo, ki jo opravijo nosilci posameznih aktivnosti.

### **Kazalci uspešnosti so:**

- dobri učni rezultati,
- zanimiv, didaktično in metodično izveden pouk (evalvacija se opravi med učenci z vprašalnikom ob koncu redovalnih obdobj),
- manj preprirov, žalitev, motenj pouka in vseh oblik nasilnega vedenja,
- večje sodelovanje staršev pri šolskem in domačem delu z učenci,
- večje in uspešnejše sodelovanje staršev in učencev pri reševanju vzgojnih in vedenjskih težav učencev,
- čim manj izrečenih vzgojnih opominov,
- zmanjšanje količine hrane, ki je učenci ne pojedjo,
- manj odklanjanja dejavnosti povezanih s fizično aktivnostjo učencev (opravičevanje pri pouku športne vzgoje in športnih dejavnostih ...).

## **6. Priloge:**

- PRAVILA ŠOLSKEGA REDA
- HIŠNI RED ŠOLE

Številka: 1/158 - 2009  
Slovenske Konjice, 19. 5. 2009

Ravnateljica  
Helena Pačnik